

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология»  
направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является повышение общей и психолого-педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.	
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.04	
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72	
Семестр	2	
Формируемые компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и стратегии личностного развития, возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития. УК-6.2 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3 определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	<p>ПК-3. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>	<p>ПК-3.1. Умеет анализировать трудовые мотивы и потребности, выявлять эффективные стимулы в конкретных ситуациях;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять эффективные формы стимулирования труда в конкретных организациях;</p> <p>ПК-3.3. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p>ПК-3.4. Владеет технологиями комбинирования форм и методов стимулирования в зависимости от особенностей и организационной культуры и отдельных работников;</p> <p>ПК-3.5. Владеет методами анализа эффективности системы мотивации и стимулирования в организации</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> историю психологии и педагогики, о предмете, задачах и методах; генезис и основные этапы развития психологии и педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры; предмет, задачи и методы истории психологии как науки; роль и место психологии и педагогики в современном мире; ценностно-целевые основания мировой и отечественной психологии и педагогики; обязательный минимум знаний об особенностях психолого-педагогических явлениях в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками к самостоятельному усвоению подлинных ценностей, созданных человечеством, способствовать развитию гармоничной личности; особого мышления, умения понять и адекватно оценить психологические теории и концепции; использования теоретических знаний на практике.</p>	
Содержание дисциплины	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.</p>	

	<p>Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p align="center"><b>а) основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/Макаренко О.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/548087">https://znanium.com/catalog/product/548087</a>. – Режим доступа: по подписке.</li> <li>2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1815628">https://znanium.com/catalog/product/1815628</a>. – Режим доступа: по подписке.</li> <li>3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1679987">https://znanium.com/catalog/product/1679987</a>. – Режим доступа: по подписке.</li> <li>4. Психология и педагогика: шпаргалка. — Москва: РИОР. — 127 с. - ISBN 978-5-369-00274-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/614911">https://znanium.com/catalog/product/614911</a> – Режим доступа: по подписке.</li> </ol>	
<p align="center"><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-100115-8. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/982777">https://new.znanium.com/catalog/product/982777</a>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>2. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 295 с.- ISBN 978-5-238-02747-0 – URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https:// old. rusneb. ru / catalog/</a> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / В.Д. Самойлов.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-207с.- ISBN 978-5-238-02416-5.- URL:<a href="https://old.rusneb.ru/catalog/">https:// old. rusneb. ru / catalog/</a>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> </ol>	

<p>4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет. -Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/103099">https://e.lanbook.com/book/103099</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. -ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/469411">https://new.znanium.com/catalog/product/469411</a>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>2 семестр - зачет</p>